



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK GEDIFFERENTIEERD TOEZICHT

Openbare Dalton Basisschool Pieterskerkhof

Plaats : Utrecht
BRIN nummer : 17FL|C1
Onderzoeksnummer : 291397
Datum onderzoek : 19 januari 2017
Datum vaststelling : 20 maart 2017

SAMENVATTING

Openbare Dalton Basisschool Pieterskerkhof heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

Wat gaat goed?

Daltonbasisschool Pieterskerkhof heeft een duidelijke visie op wat zij haar leerlingen wil leren en dit is goed terug te zien in het aanbod. De uitleg die de leraren geven is helder en doelgericht. Bovendien biedt de school leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau dan de leeftijdsgroep passende ondersteuning en een passend onderwijsaanbod. Ook behaalt de school met haar leerlingen hoge eindresultaten.

Het pedagogisch klimaat op de school is prettig en ondersteunend. Het team van de Daltonschool Pieterskerkhof heeft goed zicht op de eigen kwaliteit en voert verbeteringen door waar dat nodig is. Bovendien ligt de focus van het team op leren en verbeteren en de leraren voelen een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs.

Wat kan beter?

Het ontwikkelingsniveau van de leerlingen op de school ligt gemiddeld vrij hoog en op dit gegeven zouden de leraren hun lessen beter af kunnen stemmen. Daarbij kan de evaluatie binnen de leerlingenzorg en de kwaliteitszorg verbeterd worden. De school kan beter en structureler nagaan of bepaalde doelstellingen behaald zijn en wat een passend vervolgtraject is.

Wat moet beter?

De school heeft geen pestcoördinator benoemd wat wel een wettelijke eis is, geformuleerd in artikel 4c lid 1 onder c WPO.

1 INLEIDING

Wat voor onderzoek heeft de inspectie gedaan?

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen een onderzoek met een concept-waarderingskader. Dit kader is in juni 2016 bijgesteld. Vanaf 24 oktober krijgen scholen een onderzoek met dit bijgestelde onderzoekskader voor 2017. Zo ook Openbare Dalton Basisschool Pieterskerkhof.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken en het nieuwe onderzoekskader, zie de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

Werkwijze

Op 19 januari 2017 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- een presentatie door de school;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleider, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen; deze observaties hebben wij samen met observanten van de school uitgevoerd.

Op 23 januari hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider en enkele leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Naast de beoordeelde standaarden hebben wij enkele aanvullende wettelijke aspecten beoordeeld. Wanneer niet voldaan is aan één of meer van deze artikelen, geven wij dat aan in paragraaf 3.2.

Leeswijzer

Hierna volgt eerst de conclusie van het onderzoek op Openbare Dalton Basisschool Pieterskerkhof. Hoofdstuk 3 geeft per kwaliteitsgebied de resultaten van het onderzoek. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en de rapportage opgenomen.

2 HOOFDCONCLUSIE

De nieuwe directie heeft bij haar aantreden vorig schooljaar de organisatiestructuur zodanig aangepast dat het team optimaal in staat wordt gesteld met elkaar kwaliteit te leveren. De focus van het team ligt op leren en verbeteren en de leraren voelen een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. Het team heeft een duidelijke visie op onderwijs en dit is terug te zien in het aanbod. Plannings- en onderzoeksvaardigheden en reflecteren op de eigen ontwikkeling zijn belangrijke elementen in het onderwijs dat de leerlingen geboden wordt.

De leraren stemmen het onderwijs op de onderwijsbehoeften van de leerlingen af door de leerlingen in niveaugroepen te clusteren. Aan deze niveaugroepen geven zij een heldere en doelgerichte uitleg. Dit kan nog aan kracht winnen als zij hun lessen beter afstemmen op het gemiddeld hoge ontwikkelingsniveau van de leerlingen. De school biedt leerlingen die dit nodig hebben, extra ondersteuning en een passend aanbod. De ouders worden over de ontwikkeling van deze leerlingen goed geïnformeerd.

De school zorgt voor een veilige omgeving voor de leerlingen, maar heeft geen pestfunctionaris benoemd. Het pedagogisch klimaat is prettig en ondersteunend en door het instellen van een leerlingenraad, neemt de school de inbreng van de leerlingen serieus.

De school heeft goed zicht op de eigen kwaliteit en behaalt hoge eindresultaten met haar leerlingen. De evaluatie binnen de leerlingenzorg en de kwaliteitszorg kan echter verbeterd worden. De school kan beter en structureler nagaan of bepaalde doelstellingen behaald zijn en wat een passend vervolgtraject is.

RESULTATEN ONDERZOEK OPENBARE DALTON BASISSCHOOL PIETERSKERKHOF

3.1 Kwaliteitsoordelen op onderzochte standaarden

Kwaliteitsgebied Onderwijsproces		Onvoldoende	Voldoende	Goed
OP1	Aanbod			•
OP2	Zicht op ontwikkeling		•	
OP3	Didactisch handelen		•	
OP4	(Extra) ondersteuning			•

Onderwijsproces

De visie van de school is goed terug te zien in het aanbod

Daltonbasisschool Pieterskerkhof heeft een duidelijke visie op wat zij haar leerlingen wil leren en meegeven en dit is goed terug te zien in het aanbod, dat de basiskwaliteit overstijgt. Zo zijn zelfstandigheid, planningsvaardigheden, samenwerken, reflecteren op het eigen werk en een onderzoekende houding belangrijke elementen in het onderwijs. Ook kijkt de school vanaf het moment dat de leerlingen hun schoolloopbaan starten, goed naar wat de leerlingen nodig hebben. Zo bieden de leraren in de kleutergroepen de leerlingen zes verschillende niveaus per vakgebied.

In de hogere groepen bieden de leraren in de ochtend de basisvakken aan. Hierbij werken de leerlingen met een weektaak op hun eigen niveau en ook in hun eigen tempo. De leerlingen stellen hierbij persoonlijke doelen en reflecteren wekelijks samen met de leraar op hun vooruitgang.

In alle groepen werken de leerlingen in de middag met een thematisch aanbod van wereldoriënterende vakken. De leerlingen werken onder begeleiding van de leraar aan eigen onderzoeksvragen. Drie maal per jaar maken de leerlingen hun ontwikkeling zichtbaar door hun portfolio te presenteren aan hun leraar en ouders.

De school zoekt naar mogelijkheden om elementen uit de basisvakken zoals schriftelijke taalvaardigheid meer te integreren in het thematisch onderwijs, nu de leerlingen dit onderwijs als zeer stimulerend en interessant ervaren. Daarnaast mag de school zich afvragen of zij voldoende uitdaging biedt aan meer- en hoogbegaafde leerlingen. Dit aanbod lijkt nog wat smal.

De leraren hebben voldoende zicht op de ontwikkeling van hun leerlingen

De leraren volgen de ontwikkeling van hun leerlingen met behulp van toets- en observatiegegevens. Op basis van deze gegevens clusteren zij leerlingen in niveaugroepen en stemmen zij hun onderwijs op de onderwijsbehoeften van

deze groepen leerlingen af. De school zou zich verder kunnen ontwikkelen door een eenduidiger systeem te kiezen van zorg- en begeleiding. De leraren registreren hun bevindingen nu in veel verschillende documenten, zoals een groepsoverzicht, een groepsplan en het document 'groep in kaart'. Hierdoor is het lastig het overzicht te behouden, hetgeen vooral ten koste kan gaan van het zicht op de leerlingen van wie de ontwikkeling tegenvalt of stagneert. Ook kunnen de leraren geboden hulp beter evalueren en kunnen zij de ouders hierin beter meenemen.

De leraren geven een duidelijke uitleg en de leerlingen zijn betrokken bij de les
De uitleg die de leraren geven is voldoende helder en doelgericht. De leraren houden de leerlingen betrokken bij de lessen door de inzet van bijvoorbeeld coöperatieve werkvormen.

Het ontwikkelingsniveau van de leerlingen op de school ligt gemiddeld vrij hoog en hierop zouden de leraren hun lessen beter af kunnen stemmen. De leerlingen worden soms nog teveel aan de hand genomen tijdens de instructie, waardoor zij de lessen als saai of te weinig uitdagend kunnen ervaren.

De school biedt goede extra ondersteuning

Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau dan de leeftijdsgroep, biedt de school passende ondersteuning en een passend onderwijsaanbod. Ook hier overstijgt dit de basiskwaliteit. De school houdt secuur bij of en wanneer een leerling losgekoppeld moet worden van het reguliere aanbod en stelt voor deze leerlingen een groeidocument op. De school doet veel moeite om de ontwikkeling van deze leerlingen te evalueren. Vier keer per jaar voert de school overleg met ouders in aanwezigheid van de leraar, de intern begeleider en eventueel een externe deskundige.

Kwaliteitsgebied Schoolklimaat		Onvoldoende	Voldoende	Goed
SK1	Veiligheid		•	
Kwaliteitsgebied Schoolklimaat		Kan beter	Voldoende	Goed
SK2	Pedagogisch klimaat			•

Schoolklimaat

De school zorgt voor een veilige omgeving

De leerlingen die wij spraken geven aan met plezier naar school te gaan en zich veilig te voelen. Ook de ouders die wij spraken, bevestigen dit. De school heeft een veiligheidsbeleid en meet de veiligheidsbeleving van leerlingen jaarlijks. Ook heeft de school een coördinator sociale veiligheid aangewezen, maar de

leerlingen zijn hier nog onvoldoende bekend mee. Hierdoor voldoet de school nog niet geheel aan artikel 4c lid 1 onder c WPO.

De leraren creëren een prettig en ondersteunend pedagogisch klimaat

Het pedagogisch klimaat op de school is prettig en ondersteunend. Leraren en leerlingen hebben met elkaar duidelijke gedragsregels opgesteld en de leraren zijn zich ervan bewust dat zij hierin voorbeeldgedrag moeten laten zien. Op de school is het normaal dat leerlingen buiten de klas aan het werk gaan, in groepjes of individueel. Leerlingen zijn goed in staat om zich ook buiten de klas, zonder direct toezicht van een leraar, aan de regels te conformeren. Een laatste stap is nu om de leerlingen duidelijk te maken dat dit ook zou moeten gelden voor het schoolplein, nu het daar soms nog wat onrustig kan zijn.

De school neemt de inbreng van leerlingen zeer serieus. De directeur spreekt regelmatig met de leerlingenraad. Leerlingen kunnen zich hiervoor jaarlijks verkiesbaar stellen en voeren hiervoor campagne.

Kwaliteitsgebied Onderwijsresultaten		Onvoldoende	Voldoende	Goed	N.t.b.
OR1	Resultaten			•	

Onderwijsresultaten

De school haalt hoge eindresultaten met haar leerlingen

De eindresultaten die de school behaalt met de opeenvolgende groepen schoolverlaters zijn structureel hoog. Deze liggen drie jaar op rij boven de bovengrens die de inspectie hanteert om deze resultaten te beoordelen. Nu de school de doelen die zij zichzelf stelt voor taal en rekenen dan ook haalt, neemt zij zich voor meer te gaan sturen op de leergroei van groepen en individuele leerlingen.

De school stelt zich ook doelen voor andere ontwikkelingsgebieden dan taal en rekenen, maar dit kan concreter. De leerlingen laten hun ontwikkeling al meerdere keren per jaar zien aan de hand van hun portfolio.

Kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie		Onvoldoende	Voldoende	Goed
KA1	Kwaliteitszorg		•	
KA2	Kwaliteitscultuur			•
KA3	Verantwoording en dialoog		•	

Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg is voldoende maar de evaluatie verdient aandacht

Het team van de Daltonschool Pieterskerkhof heeft goed zicht op de eigen kwaliteit; de oordelen van de inspectie en van de school zelf komen in grote mate overeen. Waar nodig voert de school onderwijskundige verbeteringen door. Zo heeft de school onlangs haar spellingonderwijs schoolbreed aangepakt onder begeleiding van de taalspecialist. Externe partijen kijken regelmatig mee naar de kwaliteit van het onderwijs en ook is er binnen de stichting een systeem van interne audits opgezet.

Net als binnen de leerlingenzorg schiet de evaluatie echter nog tekort. De school kan beter en structureler nagaan of bepaalde doelstellingen behaald zijn en wat het vervolgtraject is. Ook is het belangrijk dat de school het didactisch handelen beter gaat evalueren. Ten gevolge van de directiewissel van ruim een jaar geleden heeft de prioriteit niet bij lesbezoeken gelegen. De directie zal hierin de komende tijd verbetering aanbrengen door op cyclische en gestructureerde wijze lesbezoeken te gaan afleggen met een kijkwijzer.

De focus van het team ligt op leren en verbeteren

Met het aantreden van de nieuwe directie is de organisatiestructuur zodanig aangepast dat het team optimaal in staat wordt gesteld met elkaar kwaliteit te leveren. De focus van het team ligt op leren en verbeteren en de leraren voelen een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. Nu de structuur van de organisatie staat, is het team dit jaar gestart met een inhoudelijk kwaliteitstraject. In twee 'golven' worden de leraren opgeleid om door middel zogenoemde bordsessies gezamenlijk doelen te stellen en afspraken te maken over het behalen van deze doelen. Ook bereiden de leraren samen lessen voor en leren zij van elkaar door collegiale consultatie. Deze aanpak leidt tot constante verbetering van de bekwaamheid van de leraren.

Verantwoording en dialoog zijn op orde

De school legt volgens afspraak verantwoording af aan ouders en bestuur. Ook betreft de school de medezeggenschapsraad bij beleids- en besluitvorming. Het team werkt toe naar educatief partnerschap met ouders en heeft hiervoor een plan gemaakt. Door beter te evalueren kan er ook inhoudelijk nog beter gecommuniceerd worden over behaalde doelen en resultaten naar ouders en bestuur.

3.2 Overige wettelijke voorschriften

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

4 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op Openbare Dalton Basisschool Pieterskerkhof. We hebben de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie. Hieronder geeft het bestuur zijn reactie:

School en bestuur zijn tevreden met de conclusies van het onderzoek. De kwaliteitsoordelen van de inspecteur op de tien onderzochte standaarden komen grotendeels overeen met de oordelen die de school zichzelf heeft toegekend in de zelfevaluatie, die voorafgaand aan het inspectiebezoek is aangeleverd.

De sterke punten waardoor de school zich onderscheidt, zijn een bevestiging van de ambities en de daarmee gepaard gaande ontwikkelingen waaraan de afgelopen jaren is gewerkt.

De ontwikkelpunten betreffen in de meeste gevallen thema's die al in de planning van de school voor dit of aankomende jaren zijn opgenomen. In enkele gevallen gaat het over onderwerpen die nieuwe inzichten geven en de school om die reden in de planning zal opnemen.

De afgelopen anderhalf jaar heeft het team veel aandacht besteed aan het verscherpen van de missie en visie. Eigenaarschap is hierbij het overkoepelende thema. Het geeft richting en helpt bij het maken van keuzes. De komende tijd werkt de school deze kernwaarden en visie verder uit concretiseert deze, ook in samenwerking met ouders en kinderen. Een uitwerking van deze kernwaarden zal door directie, schoolopleider en intern begeleider gebruikt gaan worden om leerkrachten structureel van feedback te voorzien.

De school heeft in de afgelopen periode gewerkt aan het versterken van de professionele cultuur die is gericht op leren en verbeteren. De school werkt met werkgroepen die allen een deel van het jaarplan voor hun rekening nemen. Het jaarplan is direct gelinkt aan de langetermijnambities, passend bij de uitgestippelde visie. De school is daarnaast gestart met een professionaliseringstraject, "LeerKRACHT", waarbij collegiale consultatie en gezamenlijke lesvoorbereiding belangrijke onderdelen vormen. In het jaarplan zit de PDSA (Plan, Do, Study en Act) cyclus verweven; voor ieder thema wordt een projectplan opgesteld waarin monitoring en evaluatie als vaste activiteiten zijn opgenomen. Op basis daarvan worden plannen bijgesteld en aangescherpt voor de aankomende planperiode.

Het werken aan het vergroten van het veilig en fijn spelen op het plein is één van de doelen waar de school voortdurend aan werkt. Daarvoor is er op school o.a. een coördinator sociale veiligheid en een vertrouwenspersoon voor de leerlingen.

De school zal in de komende tijd streefdoelen in samenhang met de leerlingpopulatie en de behaalde opbrengsten van de afgelopen schooljaren opstellen. Ook zal het beleid op meer- en hoogbegaafdheid worden opgesteld en geïmplementeerd.